



Den selvejende institution

... **MARTHA HJEMMET**





Indholdsfortegnelse

Velkommen	3
Faktuelle oplysninger	3
Den selvejende institution og bestyrelsen	4
Ledelsen	5
Martha Hjemmets historie	6
Det multikulturelle aspekt og interessen for internationalt samarbejde	7
Det gode børneliv på Martha Hjemmet	8
Maden og måltiderne på Martha Hjemmet	9
Overgange og læreplaner	11
Martha Hjemmets læringssyn	12

Velkommen

Velkommen til Martha Hjemmet. Med den her folder vil vi give en introduktion til, hvad Martha Hjemmet er for et hus. Vi vil fortælle om husets opbygning, om hvordan vi er organiseret, om vores historie og om vores pædagogiske værdier. Det kan selvfølgelig ikke blive en gennemgang af alt, hvad vi står for. Vi håber dog, at vi med denne folder kan give dig en ide om, hvorfor vi er så glade for og stolte over vores hus – Martha Hjemmet. Det er os en stor glæde at kunne byde dig indenfor på Martha Hjemmet.

God læsning.

Faktuelle oplysninger

Adresse: Brohusgade 7-9, 2200 København N

Hjemmeside: www.marthahjemmet.dk

Email: martha@marthahjemmet.dk

Hovednummer: 82 56 59 27

Åbningstider: Mandag til fredag fra 6.30-17.00 (fredag til 16.30)

Martha Hjemmet består af en stor, treetagers, renoveret og moderniseret bygning. Vi har nogle fantastiske lokaler. Vores fælleslokaler huser KREA værksted, rytmik og idrætslokaler. Vi har et top moderniseret storkøkken, hvorfra der hver dag laves sund økologisk mad til alle børnene. Vi har desuden en stor udendørs legeplads, som alle er rigtig glade for.

Vi har en mini-bus og ladcykler, hvilket gør det nemt at komme omkring. Vi har nemlig også både en mini kolonihave (ved De Gamles By, hvor der er en legeplads med forskellige dyr) og skolehaver (ved Grøndalsvænge Alle i N.V.). Skolehaverne bruger vi flittigt hele sæsonen igennem. Både vuggestue og børnehave er med derude på skift for at plante og så, rive og vande og senere høste og få diverse blomster og grøntsager med hjem til Martha Hjemmet.

Huset er delt op i 2 afdelinger:

- Vuggestueafdelingen for børn fra 0-3 år
 - Børnehaveafdelingen for børn fra 3-6 år
- I alt på Martha Hjemmet har vi ca 200 børn.



Den selvejende institution og bestyrelsen

Martha Hjemmet blev til i slutningen af 1880'erne. Institutionen har bibeholdt sin organisationsform som en selvejende institution, der under en driftsform med Københavns Kommune er drevet af en bestyrelse og en fond, Martha Fonden.

Det er dermed bestyrelsen, der varetager den overordnede ledelse. Den ansætter en leder, der under ansvar for bestyrelsen varetager den pædagogiske, administrative ledelse og drift af institutionen. Denne driftsform sikrer, at mest mulig indflydelse og ansvar er uddelegeret til institutionen og dens brugere.

Martha Hjemmet opstod som et tiltag blandt en gruppe kvinder, som forsøgte at forbedre vilkårene for de mange fattige familier i området omkring Jæ-

gergade. Trivsel for kvarterets børn var lig trivsel for den enkelte familie, og denne grundlæggende tanke danner forsat baggrund for bestyrelsens vision for institutionen.

Bestyrelsen ønsker at fremme en forældrekultur, hvor man engagerer sig i sine børns institutionsliv. Her hilser vi på hinanden i gangene, og vi taler med personalet, både når der er noget, vi ikke forstår og når der er noget vi værdsætter. Med andre ord en forældrekultur, hvor inddragelse, medejerskab og gensidig respekt er i højsædet.

I forlængelse heraf har bestyrelsen iværksat et forældrenetværk. Netværket har til formål at give forældre mulighed for let at kunne arrangere aktiviteter til gavn for børnelivet i institutionen.

Det være sig fællesspisninger, byttelegetøjsreol, vedligeholdelse, fritidsudflugter såvel som muligheden for at engagere sig i husets aktiviteter, fx julemand eller lydmand. Netværkets kommunikative udgangspunkt er facebookgruppen "Martha Hjemmets Forældrenetværk".

Ledelsen

Ledelsen består af et ledelsesteam med en overordnet leder og 2 afdelingsledere samt en køkkenleder. Vi har alle i ledelsesteamet udover køkkenlederen, som er uddannet kok, en pædagogisk grunduddannelse og forskellige overbygninger med henholdsvis en universitetsgrad i pædagogik og lederefteruddannelse på diplom og master niveau.

Ledelsesteamet har som mission at fremme faglig refleksion og fordybelse i det pædagogiske arbejde. Ledelsesteamet har den koordinerende funktion i forhold til at udvikle den pædagogiske organisation til at være et kvalitetssikret dagtilbud, der rummer både stabilitet og fornyelse i den pædagogiske praksis, således at børnenes optimale udviklingsmuligheder fremmes.

Der er i alt ansat på Martha Hjemmet 45 medarbejdere, som er både uddannede pædagoger og medhjælpere samt køkkenpersonale og praktiske medhjælpere.

Vi arbejder sammen i et netværk med andre daginstitutioner på Nørrebro.

Bestyrelsen består af 10 medlemmer: seks fra forældrekræden, to udpeget af Martha Fonden og to medlemmer valgt blandt de faste medarbejdere i institutionen. Der er valg til bestyrelsen hvert år på det ene af husets to fælles forældremøder, og man vælges for en toårig periode.

Målet med netværket er faglig sparring til såvel det pædagogiske personale samt lederne i de forskellige institutioner.

Martha Hjemmet er en uddannelsesinstitution. Vi har hele tiden løbende pædagogstuderende i praktik hos os. Derudover er en fra ledelsen repræsenteret i det nationale censorkorps, som er censorer ved eksamenerne for pædagogstuderende på uddannelsesinstitutionerne rundt om i Danmark.

Vi arbejder løbende på diverse udviklingsprojekter både internt i huset men også med eksterne samarbejdspartnere. Vi søger hele tiden at få fornyet viden og inspiration ind i huset.

På Martha Hjemmet har vi en stærk medarbejder kultur. Kulturen er såvel funderet i et ambitiøst og stærkt fagligt fællesskab men også i en varm og social kontakt med hinanden i huset. Vi er ikke en såkaldt "svingdørs-institution". Vi har en stabil og velfungerende personalegruppe.



Martha Hjemmets historie

Martha Hjemmets historie går langt tilbage. Som tidligere skrevet, så opstod de første tiltag i retning af Martha Hjemmet i slutningen af 1800-tallet, hvor en gruppe dedikerede kvinder forsøgte at forbedre vilkårene for de mange fattige familier i området. Det var kvinder, som havde øje for fattigdommens konsekvenser for de mange børn, der blev ladet alene tilbage, når forældrene skulle arbejde og for de syge, som havde behov for pleje og næring.

Det private initiativ fra kvinderne blev støttet af mange forskellige og d 24 marts 1886 blev Martha Hjemmet indviet. Igennem årene har Martha Hjemmet fungeret som systue for kvarterets mødre, vuggestue, søndagsskole, sygeafdeling, optagelseshjem for børn, som ikke havde forældre der kunne tage sig af dem. Der har altid været fokus på sundhed og trivsel – ikke mindst for børnene. I 1897 indledte

Martha Hjemmet et samarbejde med Diakonissestiftelsen, og den kontakt er bevaret den dag i dag.

I takt med kvindernes indtog på arbejdsmarkedet kom flere og flere offentlige dagpasnings tilbud på banen. I slutningen af 50'erne blev Martha Hjemmet ombygget til en egentlig daginstitution. Det sociale udgangspunkt for Martha Hjemmet er intakt i dag.

På Martha Hjemmet arbejder vi sammen med kommunen om et projekt kaldet familiepladsprojektet. Det betyder konkret, at vi har ansat en familieplads pædagog, som har ansvar for fokus på familier, som af forskellige årsager har brug for en særlig indsats i en given periode. Det betyder, at vi har mulighed for at tilbyde ekstra samtaler med forældrene og supervision til pædagogerne samt en ekstra støtte til de børn, som i den givne periode har fået tildelt en familieplads.

Det multikulturelle aspekt og interessen for internationalt samarbejde

Martha Hjemmet ligger i den bydel af København, der hedder Nørrebro. Det er den del af byen som har den største multikulturelle beboer sammensætning. Den multikulturelle indflydelse og berigelse mærker vi også på Martha Hjemmet.

I dagligdagen betyder det, at vi møder børn og forældre fra mange forskellige kontinenter. Fra Asien, Afrika, Mellemamerika, Mellemøsten samt mange forskellige nationer i Europa. På personalesiden er vi ligeledes rigt sammensat af mange nationaliteter. Tilsammen giver det os unikke muligheder for i dagligdagen at se og forstå kulturforskelle som udviklingsmuligheder og udtryk for ressourcer. På Martha Hjemmet ønsker vi at tage imod den udfordring det også er, da vi gerne vil fremme et konstruktivt samspil på tværs af kulturer. Også i de situationer, hvor vi ikke deler de samme værdier.

Vi er optaget af den rigdom, der ligger i også at erfaringsudveksle med internationale kollegaer. Vi får hvert år internationale pædagogstuderende i praktik hos os. I den forbindelse samarbejder vi med University College Copenhagen, der koordinerer praktikkerne og besøgene. Det er utrolig inspirerende for os at få belyst vores praksis af øjne udefra og høre om andre landes måde at bedrive pædagogik på.

Vi arbejder kontinuerligt på udvekslingsmuligheder med institutioner fra andre EU lande.





Det gode børneliv på Martha Hjemmet

Vi ønsker at skabe en tryk og stimulerende hverdag for børnene på Martha Hjemmet. Et sted, hvor de mødes af nærværende og engagerede voksne, som ser dem, som de unikke mennesker de er. Det skal være stedet, hvor børnene glæder sig til at komme hen til sine venner og de voksne, hvor der er rart, hvor der er sjovt og spændende at være, hvor der er mulighed for at lege, hvor der er udfordringer og man lærer en masse nyt, hvor der er plads til omsorg for det enkelte barn.

Martha Hjemmet skal også være et indbydende og tryk sted for forældre

at aflevere deres børn. Et hus som indbyder til dialog mellem forældre og personale. Et hus hvor forældrene føler, at de bliver set og hørt og kan søge råd og støtte hos personalet.

Udover den daglige kontakt med forældrene, så arrangerer vi forældredage, hvor man kan komme og få kaffe og en snak med de andre forældre. Derudover afholder vi forældremøder 2 gange om året, har forældresamtaler om deres børn og enkelte tilbagevendende begivenheder, hvor forældrene inviteres såsom høstfest og julearrangement.

Maden og måltiderne på Martha Hjemmet

Vi har som en del af vores værdigrundlag lagt stor vægt på kosten og dermed også på måltidet som en central pædagogisk del af vores hverdag. Vi mener, at for at børn kan udvikles og lære optimalt skal visse forudsætninger være tilstede. Basale behov som søvn, mad, sikkerhed og tryghed skal dækkes først og fremmest. Et sultent søvnt og utryk barn har ringe muligheder for at indgå i en læreproces.

På Martha Hjemmet er måltidet helt centralt. Vores dygtige kok og medhjælpere kreerer hver dag sunde, indbydende og spændende måltider. Udover den nærende gode kost, så giver måltidet de voksne en unik mulighed for at se det enkelte barn og være med til at skabe gode rammer for fællesskabet.

På Martha Hjemmet vægter vi kvalitet. Men opmærksomhed på kvalitet fordrer, at man giver sig tid. Når det drejer sig om måltidet, skal man give sig tid til at nyde maden og tid til hinanden. Der går en rød tråd fra kvaliteten af maden til kvaliteten af samværet. At give børnene mad, der er fremstillet af kvalitetsråvarer og serveret på et pænt bord, indebærer samtidig tydelige signaler om, at vi ønsker at behandle hinanden godt. Vi taler ordentligt til hinanden, vi lytter til hinanden, og vi hjælper hinanden.

På Martha Hjemmet har vi udgivet en kokebog med spændende madopskrifter samt et kapitel om de mere psykologiske og pædagogiske aspekter ved et måltid. Kokebogen blev for nogle år siden nomineret til den prestigefyldte Gourmand International Cookbook Price.

Københavns Madhus uddeler hvert år priser for særlige indsatser i kommunens mange offentlige køkkener, herunder også daginsti-





tutioner. Vi har igennem en årrække modtaget forskellige af disse priser, bl.a. for "Den værdifulde vært", hvor man hylder værtsskab og for at værten ved måltidet formår at sætte rammer, så de mennesker der er tilstede i rummet nyder måltidet og stemningen.

Derudover har vi fået for "Den bedste køkkenmedarbejder" og ikke mindst den meget flotte pris: "Det fuldendte måltid". Dette diplom gives for en høj kvalitet i måltidet, hvor både råvarer, den kulinariske kvalitet, de fysiske og sociale rammer omkring måltidet og det ernæringsmæssige går op i en højere enhed.

Når man har fået den fornemme pris "Det fuldendte måltid", så kan man de efterfølgende år indstilles til "Hjerteprisen", der gives for vedholdende engagement og fastholdelse af den høje kvalitet. Det er med stor stolthed, at vi kan berette, at vi tillige har modtaget denne pris på Martha Hjemmet.



Overgange og læreplaner/målsætninger

På Martha Hjemmet arbejder vi efter vores egen læreplan, der er skabt ud fra den nationalt dikterede skabelon med 6 fastlagte overordnede temaer: sproglig udvikling, naturen og naturfænomener, kulturelle udtryksformer, krop og bevægelse, alsidig personlig udvikling og sociale kompetencer. Derudover skal man beskrive, hvorledes man arbejder med børn med særlige behov.

På Martha Hjemmet ønsker vi at gøre overgangen fra vuggestue til børnehaven så tryk som mulig for både barn og forældre. Derfor afholder vi et møde med en pædagog fra barnets vuggestuegruppe samt en pædagog fra børnehaven og barnets forældre. På dette møde overgiver man fra vuggestuen og fra forældrene sin viden om barnet til børnehaven. Desuden planlægges barnets start i børnehaven og man afstemmer forventninger til livet i børnehaven.

Overgangen fra børnehaven til skole er også et vigtigt indsatsområde for os. Hvert efterår begynder vi en skolegruppe op for de største børnehavenbørn, som skal begynde i skole til næ-

ste år. Hver uge indtil foråret afsættes mindst en dag om ugen til særlige aktiviteter for disse kommende skolebørn.

Vi gør det for at gøre barnet tryk ved at skulle begynde i skole og for at støtte barnet i at udvikle de kompetencer, det har brug for at kunne trives og lære bedst muligt i skolen. Desuden har de største børn i en børnehaven brug for særlig stimuli og nye udfordringer. Vi ønsker at nære de kognitive, sociale og emotionelle funktioner, som er i rivende udvikling for børn i 5-6 års alderen.

Der tilrettelægges aktiviteter, som bl.a. har fokus på udvikling af sprog, tal forståelse, sociale kompetencer, at de udvikler en parathed til at modtage kollektiv besked, at forstå og udføre en fælles opgave, støtte til evnen til abstrakt tænkning, fin og grovmotoriske egenskaber samt kendskab til bogstaver. Pædagogerne som har ansvar for skolegrupperne arbejder didaktisk under hele forløbet.

At være med i skolegruppen inkluderer også et besøg på skolerne.



Martha Hjemmets læringsyn

Vi læner os op af en situeret og relationel betinget læringsforståelse. Altså mener vi, at læring ikke kun eller overvejende er en indre kognitiv proces, men opstår i en situation tilknyttet en særlig kontekst og formet af relationerne, der indgår i den givne kontekst.

Vi mener, at læring har at gøre med erhvervelse af vaner, kundskaber og færdigheder og i særdeleshed tillige med dannelse af identitet. Børns udvikling og læring sker gennem deltagelse i de sammenhænge, hvori de indgår. Et centralt begreb bliver derfor deltagelse. At være deltager fordrer, at barnet er værdsat og har medindflydelse i fællesskabet.

Det betyder, at vi mener, at børns læring ikke kan styres af en simpel input/output – logik. Vi kan ikke styre, hvor, hvornår og i hvilken form læring finder sted.

Vi kan derimod forsøge at skabe stimulerende læringsmiljøer, hvor alle sanser bringes i spil. Være nærværende og engagerede voksne. Være opmærksomme på sociale dynamikker i fællesskabet og intervenere i leg og samtaler, hvis der ønskes en åbning for et barn ind i fællesskabet. Skabe mulighed for fordybelse.

Vi kan være bevidste om, hvordan vi med vores sprog italesætter hinanden, da sproget er med til at lukke eller åbne for individets mulighed for identitetsudvikling. Vi skal være gode rollemodeller, da børn også lærer ved det man kan kalde mesterlære, hvor de spejler sig i de voksne såvel som de andre børn.

Velkommen til Martha Hjemmet!