

## Evaluerings – plan 2023



**Vi mangler pædagoger – derfor sætter det sine begrænsninger på evaluerings-kulturen...**

MEN det vi gør er: Vi har strategiplanen, som alle kan bidrage til og som samler erfaringer og evalueringer igennem året og viser samtidigt den røde tråd for næste år

### **TEMAER:**

Når vuggestuen planlægger tema fx "fra jord til bord" eller "vandtema" så finder de et eller to læreplanstemaer der læner sig op af det

Trine noterer at alle læreplanstemaer repræsenteres hen over året

Formålsbeskrivelsen + overordnet ugeplan hænges op til forældrene

Formålsbeskrivelsen bygges op som SMTTE model (mål og tiltag)

Ca 4 temaer over et år

Børnehaven arbejder ligeledes med temaer og evaluering heraf men dog ikke ud fra SMTTE model

**Se afsnit i læreplan om evaluering og dokumentation- klare værdier**

- Filmklip i spil- hvert pædagogmøde hele august og derefter et der åbner hvert p.møde samt på pædagogmøder ad hoc.

- Børneinterview i august med fokus på spørgsmål som :
  1. Hvor kan du godt lide at lege
  2. Er de voksne gode til at lege
  3. Hvad er det bedste ved børnehaven
  4. Hvad synes du der mangler i børnehaven

Det skal dog understreges at denne metode hylder de sprogstærke børn. En bias man skal have for øje i en sådan slags evaluering

### PÆDAGOGMØDER:

Sidste pædagog møde i måneden : fast dagsorden

Nyt fra ledelsen

Vidioklip med fælles analyse & refleksion

Normkritisk spørgsmål.....

Læreplanen- sidste nyt fra stjerne, Tip eller info om hvordan den har været brugt i den forgangne måned

### Normkritisk evalueringskultur på MH:

Båret af grundlæggende værdier om bl.a. dialogisk kompetence funderet i nysgerrigt undrende samspil (se evt Helles afsnit som vi i øvrigt har arbejdet med i 2023)

Formål med at etablere en normkritisk evalueringskultur i vores dagtilbud er: (inspireret af Marta Padovan og Stine Del Pin Hamilton)

Der er et krav med den nye styrkede læreplan at vi indfører en evalueringskultur, der skal sikre et systematisk arbejde med læringsmålene og det pædagogiske læringsmiljø

Vi forsøger på den her måde at skabe en meningsfuld synergi mellem det pædagogiske ligestillings og mangfoldigheds arbejde og vores evalueringskultur

Den normkritiske analyse og refleksion er afgørende for dagtilbudlederens og pædagogernes kvalificering af arbejdet med mangfoldighed, ligestilling og ikke mindst inklusion.

Men det er ikke nok til at forandre praksis. Derfor må normkritikken følges af normkreativitet

Nogle gange handler normkreativiteten om noget så simpelt som at lade "det anderledes passere" gennem rummet som det mest selvfølgelige

Det handler om inklusion.

Fokus skaber virkelighed – så vores evaluering er medvirkende til at forhåbentlig fremme ligestilling og forebygge forskelsbehandling

*"I stedet for at fokusere på forskelle, så undersøger vi normen og normaliteten, fordi det er normen der definerer forskellene."*

# ”Normkritik er en slags fremkaldervædske for de ofte usynlige normer, du som pædagog praktiserer som ”sund fornuft””

Fra: Normkritisk evalueringskultur i dagtilbud, en forskningsbaseret håndbog. Af: Marta Padovan-Özdemir & Stine Del Pin Hamilton 2022 VIA

## Spørgsmål i et normkritisk lys:

**Hvordan beskriver i jeres børn, forældre og personale gruppe?**

**Hvilke forskelle gør en forskel?**

### **Pædagogen som normbærer, normbryder og normskaber**

- Hvordan er du/i med til at oppebære de samfundsdominerende normer i institutionens hverdag?
- Hvilke nye normer for fx køn, seksualitet, etnicitet, klasse, krop eller sundhed arbejder vi med i institutionen – og hvordan ?
- I hvilke situationer bryder du/i med normerne i institutionen – og hvorfor?
- Hvordan kan i ændre eller udvide, normerne så alle børn og forældre står mere lige ?

### **Normstød**

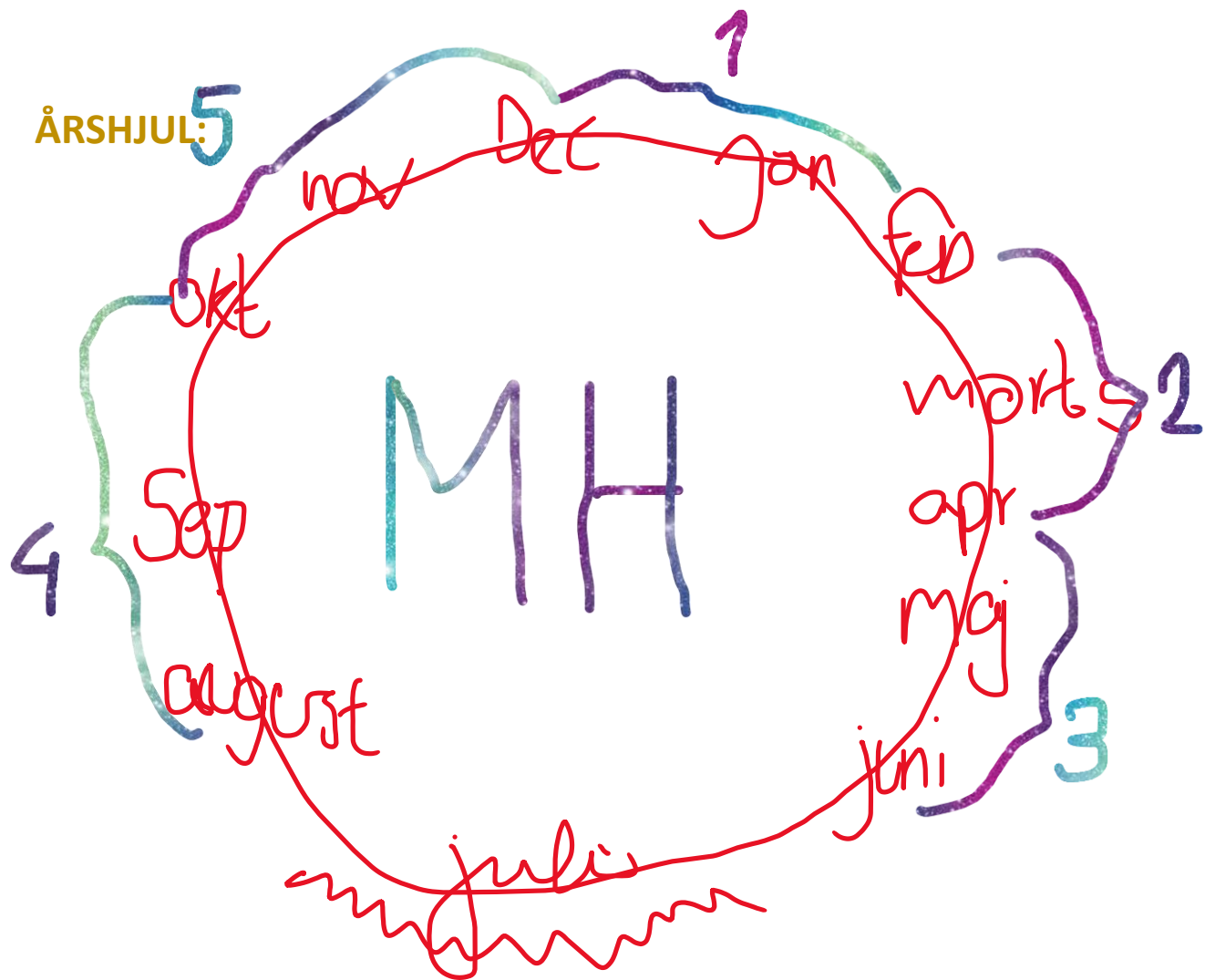
- Hvor oplever du normstød i institutionen
- Hvad fortæller disse normstød om normerne i institutionen
- Giver normstødene anledning til at eksperimentere med normerne og hvordan ?

### **Hvem belønnes og hvem sanktioneres?**

- Hvilke normer bliver håndhævet i forskellige situationer i hverdagen- fx måltidet, samlingen, afleverings og hentesituationer?
- Hvem nyder mindre godt af normerne ?
- Hvordan håndhæver vi normerne i hverdagen?
- Hvem nyder godt af normerne?

### **Overvej fokus samt formål:**

**Eks: Hvis vi som formål har at sikre at alle børn har lige deltagelse under et måltider, så er det klogt at undersøge normer for deltagelse under måltidet, hvem belønnes for såkaldt passende deltagelse og hvordan sanktioneres upassende deltagelse?**



### Tilbagevendende evaluering i normkritisk perspektiv:

- 1 Kollegial kommunikation – MHs vision + vores politik for køn og diversitet
- 2 Storegruppe forløb/kommende skolestartere & rytmikgrupper
- 3 Opstarts og overleveringssamtaler-forældre samarbejde
- 4 Skolehave og høstfest- KREA rummet
- 5 Måltidet – samarbejde med køkken