

Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn



Selvregistrering **Faglig dialog** Institutionens kommentarer

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende

I den faglige dialog deltog:
Institutionsleder: Henrik
Afdelingsleder i børnehaven: Helle
Pædagog på Violerne: Mette
Forældrepræsentant: Louise
Pædagogisk konsulent: Karin Fennestad

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Marthahjemmets pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der observeres eksempler, hvor de voksne spørger ind til barnets initiativ, sætter ord på og forsøger at afdække, om de har forstået barnets signaler, det sagte og det, barnet udtrykker. Eksempel: Er du ked af det fordi du savner din mor? Barnet nikker. Der er også enkelte eksempler, hvor de voksne ikke formår at følge op på børnenes initiativer, som kan undersøges nærmere. Eksempel: Et barn fortæller, at det skal til tandlæge. "Hvad tror du at du skal der," spørger den voksne. Barnet svarer: "børste tænder måske?" En anden voksen siger: "nu skal vi synge den her sang."

Der opleves voksne, som forsøger at "berolige" børnene, således at stor begejstring og energi mødes med: "rolig". Det giver anledning til refleksioner over, hvordan der skabes plads til både fordybelseslege og lege med et højere energiniveau ude og inde. Leg er i fokus i det pædagogiske arbejde, fortæller ledelsen.

De voksne trøster børn, der er kede af det – f.eks. fordi de har slået sig. Blandt andet observeres i vuggestuen åbne døre og en del "voksentrifik", samtidig med at der er børn, der græder, primært på 1. sal. De voksne forsøger at berolige børnene og afstemmer med hinanden, hvem der bedst kan trøste f.eks. nye børn.

Eksempel: Et barn er ked af det og holder på sig selv ift. ikke at græde. En voksen sidder ved siden af og taler til ham og bladrer i en bog med to andre børn. Den voksne beholder en rolig tone. Den voksne aer indimellem barnet på hånden, og barnet falder langsomt til ro.

Det observeres generelt, at børnene bliver mødt relevant ift. alder og udvikling. Der observeres eksempler hvor børnene inddrages og tydeligt forberedes på, hvad de skal efter samling.

I flere sammenhænge høres ordet "ven" anvendt til flere børn, hvilket opleves som distanceret ift. det enkelte barn. Kender den voksne barnet? Hedder alle "ven"? Der er en fælles refleksion over, hvordan det virker, at børnene bliver kaldt "ven" fremfor f-eks. deres navn.

Det observeres, at de voksne har deres opmærksomhed rettet mod børnene fremfor kolleger blandt andet gennem opdeling af børn og voksne i mindre grupper. På legepladsen er det sværere at se, hvilke roller og funktioner de voksne har, også grundet størrelsen på legepladsen – f.eks. ift. hvilke voksne, der har ansvaret for børn, der går rundt for sig selv eller leger for sig selv.

I den faglige dialog beskriver personale og leder, at der arbejdes med børn i udsatte positioner ud fra planlægning, tema og gruppesammensætning, og hvordan den voksne kan regulere og justere sig ift. at støtte barnet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Marthahjemmets pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der er adgang til forskellige legemuligheder inde som ude, fx er der dans til musik, balanceøvelser inde, andre steder fordybelsesleg. Fysisk udfordrende leg foregår dog mest udenfor. I begge afdelinger er der aftaler for brug af legeplads gennem dagen, således at der er plads til børn og voksnes udfoldelser.

Børnene er opdelt i mindre grupper gennem formiddagen. De voksne er primært deltagende i aktiviteter/leg om formiddagen. Dagen er opbygget med en struktur med genkendelige elementer, formiddagsmåltid, aktiviteter, frokost, sove-tid, legeplads eller inde-leg i børnehaven, i børnehaven er der hvilestund, frugt-tid. Der er en refleksion ved dialogen over, hvem der deltager hvor, og hvorvidt børnene selv kan vælge, hvad de gerne vil. I middagsstunden er der enkelte vokseninitierede aktiviteter: pilehytte, tegning (bladtryk) og læsning. Der er mange børn fordelt på legepladsen. Der observeres enkelte børn, der går rundt for sig selv på legepladsen og/eller på en stue i børnehaven.

Ift. pædagogiske rutiner, fx i forbindelse med måltidet, er børnene fx med til at hælde vand op og sætte service væk. I garderoberne hjælper de voksne efter behov børnene med at få tøj af og på. Der er indimellem mange børn i garderoben i børnehaven. Det betyder, at der er en del uro, mange der gerne vil have hjælp af en voksen, og børn der sidder og venter på, at alle er klar.

Der bliver set enkelte samlinger, med variation i form og indhold. Der er en fælles refleksion over, hvad samlingen skal ift. børnene, og hvordan børnene oplever samling.

Der observeres i eftermiddagsstunden enkelte konflikter, hvor de voksne ikke ser konflikten. Det leder til drøftelse af, hvordan fordelingen af voksne og børn er i de ydre timer, hvor der er færre voksne tilgængelige.

I arbejdet med børn med forskellige behov justeres målet med aktiviteter ofte undervejs, og den fleksibilitet skal personalet have. Ligeledes må planer for dagen aldrig blive så rigide, at de ikke kan tilpasses dagen. De voksne forsøger at støtte børnene ind i det, der er nyt eller kan være svært for barnet at kaste sig ud i. Der er en drøftelse af hvordan fokus er på de muligheder der stilles til rådighed for børnene, og ikke på børnenes tilpasning til mulighederne. Der afholdes pædagogmøder, hvor der drøftes evt. indsatser. Handleplaner er i brug og anvendes ift. stop-op-møder, som løbende justeres ift. mål. Systematikken fra arbejdet med familiepladser er erfaringsrelevant ift. arbejdet med handleplaner. Ledelsen er tæt på og til rådighed ift. at sikre tæt opfølgning.

Forældrerepræsentanten og personalet oplever, at der er plads til både stille lege og vilde lege, og børn med forskellige behov. Der er en refleksion over, hvordan der bedre kan være plads til nogle lege frem for andre. Der er organiseret med en ekstra voksen i hhv. vuggestuen og børnehaven én dag om ugen. Det giver andre muligheder i arbejdet med børnene.

Demokratisk dannelse har været i fokus i personalegruppen ift. praksis. Der er arbejdet med inddragelse af børn ift., hvad de kan lide/vil lave mv. Personalet har afprøvet at tage billeder af konkrete og bruge dem sammen med børnene, for at se efter børnenes interesser eller se på, hvor børnene bevæger sig hen. Der er arbejdet med at gøre det tydeligt, eksplicit og visuelt i vuggestuen.

Eksempel: I en lille børnegruppe skal de sætte følehorn på "larver". De finder også på navne, mens de får følehorn. "Hvilken farve følehorn skal dine have?", spørger den voksne. Børnene vælger. De snakker, mens den voksne hjælper med at sætte følehorn fast. "Vi kan jo bygge et hus af klodserne bagefter". "Skal vi det?". Det vil de fire børn gerne.

Der skal arbejdes videre og mere med, hvordan personalet bedre kan se, hvad børnene forsøger at fortælle og vise, f.eks. ved at komme endnu mere i øjenhøjde med børnene og være bedre til at se børnenes intention og fra deres perspektiv. Filmning er et redskab, der anvendes. F.eks. ift. inklusion og leg kan man se på, hvordan der bliver inviteret til leg, og hvordan det ser ud fra barnets perspektiv.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at have opmærksomhed på, hvilke roller og funktioner de voksne har og skal have ift. børn særligt på legepladsen, med henblik på at sikre at alle børn får mulighed for at deltage i meningsfulde fællesskaber, fokus på tidspunktet mellem kl. 12 og 14.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Marthahjemmets pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der er indrettet med enkelte og forskellige legezoner på stuerne/i rummene i institutionen. Der er klargjort på nogle stuer og ikke andre. Der er en fælles drøftelse af, hvordan inspirerende og indbydende lege- og læringsmiljøer kan se ud, hvordan der efter COVID-19 igen kan arbejdes med indretning og materialer samt hvordan personalet videndeler ift. indretning. Der er rum, der nogle steder fremstår tomme i institutionen. Gennem formiddagen og frokosten er der gode muligheder for at tale sammen i de forskellige grupper. Ved flere borde tales der om mad i begge afdelinger, her inddrages naturligt menuen og dens ingredienser. Eksempel: B1 siger: "Jeg har chili". "Jeg tror ikke, der er chili i", siger den voksne.

”Jo, der er”. ”Hvor er de?”, spørger den voksne. barnet peger på røde stykker i maden: ”der.” ”Det er peberfrugt”, siger den voksne.
 Eksempel: B1 er meget opmærksom på fisken og vil gerne have mere. ”Han må ikke få det hele”, siger B2. ”Vi deler fisken”, siger V1. ”Vil du ha’ lidt dressing?”. B2 nikker. ”Kan du godt lide dressingen”, spørger V1. V1 fortæller, hvad der er i dressingen.
 Børn og voksne er generelt fordelt. Der er en del stående voksne og åbne døre med en del trafik. Det virker forstyrrende, og der er børn, der reagerer på det på forskellig vis. Nogle vuggestuebørn virker utrygge, og nogle børnehalebørn har brug for at se, hvad der sker på f.eks. gangen.
 Der høres og ses brug af sange, læsning og turtagninger med variation både ude og inde.
 Der høres en variation i kommunikationen, f.eks. ift. inddragelse/invitation vs. regulering. Der er mange voksne, der sætter ord på det, de gør, beder om eller skal sammen med børnene. Ligeledes har personalet opmærksomhed på at skabe variation i sproget.
 Ved dialogen drøftes et citat: ”Mindre legetøj – mere fantasi,” og hvor meget det kan udfordre de børn, der ikke har meget erfaring med leg eller den rolle, der hører til mm. Et tydeligt og inspirerende legemiljø hjælper børn i udsatte positioner i gang med legen, og sproget understøttes ved at tilbyde samtale om et fælles tredje.
 Leder fortæller, at sprogvurderinger anvendes systematisk – målet er at alle stuer skal sprogvurdere børn ved 3-årsalderen. Der følges op på børn, der har brug for en særlig indsats. Der er en refleksion over de sprogdata, der fremkommer ved sprogvurderingerne, og hvordan data kan bidrage til personalets videre arbejde særlige fokus i arbejdet med sprog.
 I netværket arbejdes der med sprog og SprogTrappen. Sammen skal de i gang med at arbejde med SprogTrappen i børnehaven. I vuggestuen gennemgås børnene, og der arbejdes ud fra den viden, de opnår med barn/børn.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.
 Der er faste procedurer for forældremøder, og møder med forældre. F.eks. opstartsmøder, overgangsmøder, mellem afgivende og modtagende personaler og forældre, hvor personale og forældre fortæller om barnet, og hvad der sker i børnehaven. Der er fast dagsorden til møderne.
 Der arbejdes med, hvordan aflevering og forældrenes gang i institutionen skal være fremover. Forældrerepræsentanten fortæller, at aflevering i døren går hurtigere, men virker godt, fordi det er tydeligt for barn og forælder, hvad der skal ske.
 Der er oprettet en gruppe på Facebook ift. at kunne mødes med børn på legepladser under COVID-19.
 Der er løbende fokus på vigtigheden af tætte dialoger med forældre, særligt der hvor der er behov for et tættere samarbejde, f.eks. ift. en bekymring. Der er altid mulighed for, at forældre eller personale kan invitere til et møde. Forældrene oplever, at der er løbende tilbagemeldinger og dialog til forældre ift., hvad der er sket i løbet af dagen. Der er respons på beskeder til personalet.
 Det er vigtigt, at forældrene kontakter personale eller ledelse, hvis der er spørgsmål, undren eller lignende. Det betyder, at der er bedre mulighed for at følge op. Derfor opfordres forældre altid til at henvende sig.
 Institutionen skal opleves som rar at færdes i af forældrene. Det gør samarbejdet med forældrebestyrelsen vigtigt. Strategiplan godkendes og drøftes på forældrebestyrelsesmøde. Der kan komme punkter til det videre arbejde ved de møder. Det skal være muligt at komme med input og spørgsmål, og der er en oplevelse af, at der er mange gode drøftelser og punkter, der tages op på de møder. Der afholdes to årlige forældremøder. Der er oplæg på mødet med valg til forældrebestyrelse i oktober. Derudover er der afholdt forældrearbejdsdag med deltagelse af forældre og børn.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der er faste procedurer for overgangsarbejdet internt og til KKFO/skole. Børn og forældre udefra kommer på besøg, bliver vist rundt og får introduktion til institutionen. Inden opstart i børnehaven, afholdes et møde med forventninger og plan for opstart med forældre og personale. Det aftales hvilken voksen der har primær kontakt, og primær-rolle til barn og forældre i begge afdelinger i opstart. Efter tre måneder afholdes en status-samtale. Forældre bliver mødt, hvor de er ift. opstart af barnet, og hvordan opstart bedst planlægges. Børn, der går i vuggestuen, går på besøg i børnehaven med deres voksne. Der er udarbejdet en velkomstfolder i samarbejde med bestyrelsen, som alle kommende børnehavebørn får udleveret. Der arbejdes med skolestartergrupper, og der er besøg på de to nærmeste skoler og KKFO'er, hvoraf de deltager i Stærkt samarbejde med den ene. Der arbejdes systematisk med vidensoverdragelse ift. skoler og KKFO'er. Stærkt samarbejde var under opstart inden COVID-19. Opstart forventes på vej, og viljen er der.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der arbejdes med forskellige møder, hvortil der generelt er udformet faste dagsordner. Møderne er forum for planlægning, refleksion og evaluering over praksis, og personalemødedagsordenen omhandler pædagogisk udvikling. Der arbejdes med pædagogisk planlægning og dokumentationsbøger på alle stuer. I forbindelse med prioritering af tid, vælges samvær og opmærksomhed på børn, og der skrues periodisk ned for dokumentation. Forældrene informeres herom. Der udarbejdes handleplaner ift. arbejdet med sprog, TOPI og behovet for andre fokuserede indsatser. Der samles op på handleplaner på stuemøder, ofte med deltagelse fra afdelingsleder. Der udarbejdes referater af møder generelt med henblik på at sikre mulighed for opfølgning. Mødestruktur:

- Personalemøder månedligt
- Pædagogmøder ugentligt
- Stuemøder månedligt

Der arbejdes med årsplaner og to årlige fælles temaer på tværs af afdelinger. Derudover arbejdes der med lokalplanlægning på stuer/afdelinger. Vuggestuen arbejder ud fra fælles temaer. Personalemøder har bl.a. fokus på to temaer: demokratisk dannelse og leg, som institutionen har arbejdet målrettet med gennem det sidste år. Der er en forventning til, at alle medarbejdere opstiller egne læringspointer, som der følges op på, og som fremlægges for kolleger. Som metode og redskab til udvikling af pædagogik, er personalet begyndt at arbejde med filmklip fra hverdagen af situationer, som de sammen ser på og reflekterer over. Ligeledes er der arbejdet med medarbejderinterviews. Der er arbejdet og afprøvet interviews med børn som metode ift. at få indblik i deres oplevelser. Der er udarbejdet læreplan og en pixie-udgave af de to afdelingers læreplaner. Der er lavet en revideret medarbejderhåndbog.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Ingen bemærkninger til selvregistreringen.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold,
aftaler eller lignende der er
indgået med
institutionen/enheden.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?	Ordinært tilsyn
<hr/>	Ja
Afslut faglig dialog	
Genvej til mail-skabelon	Opret mail til leder om kommentering af tilsyn
Afslutningstidspunkt:	13-09-2021
Afsluttet af:	<input type="checkbox"/> Karin Fennestad
