

iPad-politik

Vi vil gerne understøtte, at alle børn får lige muligheder for et senere godt og udviklende skoleliv. Dette indbefatter bl.a., at alle børn får mulighed for at blive præsenteret for og lære at anvende digitale medier, herunder iPads. Bl.a. derfor har vi valgt at bruge iPads på Martha Hjemmet.

Det skal dog tilføjes, at det er vores oplevelse, at langt de fleste børn derhjemme har adgang til enten iPad eller computer. Vi læner os op ad de forskere, der tilkendegiver, at man kan have en bekymring for, hvad et overdrevent iPad-forbrug gør ved små børns hjerner og ved deres udvikling på flere niveauer. En af forskerne er bl.a. psykolog og professor Charlotte Ringmose ved Århus Universitet/DPU.

Derfor er det vores holdning, at iPads i daginstitutionen skal understøtte en konkret pædagogisk aktivitet. Bru- gen skal minimeres hertil. Ud over at vi endnu ikke kender konsekvenserne af det massive forbrug, børn nogle steder får med iPads, er det vores klare værdi og holdning, at en iPad ikke bidrager til den emotionelle varme, der opstår i mødet mellem mennesker, og som er så væsentlig, når vi taler om nærvær.

Dermed siger vi ikke, at iPads ikke er et fantastisk medie også til børn, men vi vil vægte det menneskelige mø- de og æstetiske læreprocesser, som bringer alle sanser i spil og fordrer noget andet af barnet og de voksne end at sidde med en tablet foran sig, hvor barnets arousal (påvirkning af centralnervesystemet) er ganske høj (selvom det ser afslappet ud) og konstant, idet stimuli er konstant.

Vi har valgt, at vi i vuggestue og børnehave kun vil bruge iPad i pædagogiske aktiviteter, som er planlagte og styret af en voksen. Det kunne være:

Sprogstimulering, hvor vi vil bruge den som en opslagsbog, hvor man f.eks. kan undersøge, hvad en ko/tiger siger, eller hvordan en bil/tog/bus lyder. Dvs. til lyde for at styrke børnenes kendskab til lyde og deres egen fonetiske forståelse og udtale. IPaden kan også indgå som et slags huskespil ud fra en bog, vi læser.

Udflugter, når der er et klart formål og en klar aftale for, hvordan den skal bruges efterfølgende på stuerne. Fx til besøg i skolehaven, hvor vi gennem en app vil tage billeder af vores grøntsager, så vi til sidst har en film om grøntsagerne, der vokser. Dette giver barnet en oplevelse af sammenhæng i en meningsfuld kontekst. Det kan også være at søge viden om botanik, som kan understøtte og udvide vores oplevelse i naturen.

Fælles tema i huset, hvor temagruppen beskriver, hvordan og hvorledes iPad konkret kan bruges. Der kan være særlige apps, som kan anvendes til bestemte temaer. Især kan den også bruges til at søge yderligere viden om temaet.

Vi vil anvende enkelte apps, der tjener et pædagogisk formål. iPad kan fx bruges som et opslagsværktøj, der kan præsentere det konkrete emne med en ekstra dimension.

Vi vil ikke bruge iPad på museum, da der prioriteres en tæt kommunikation mellem barn og voksen, og at vi er sammen om en oplevelse af at besøge et museum.

Vi er af den holdning, at børn lærer primært og rigtig godt ved at bruge deres krop og deres sanser. Derfor skal iPads bruges i forhold til denne viden.